



Revista de Estudios Globales Universitarios

# Metrópolis

**Vol 7** 2026  
Num 1

ISSN 2692-319X|E-ISSN 2692-3203  
Edición : Enero - Junio 2026

## **Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Conuco Escolar En El CEI Peritos y Técnicos.**

*Implementation of Methodological Strategies for the Development of the School Garden in the CEI Experts and Technicians.*

Yureidys Del valle Vásquez Jiménez <sup>1</sup> 

yureidys.2005@gmail.com.

**Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson**

Sucre, Venezuela

**Recepción: 05-01-2026**

**Aceptación: 10-02-2026**

**Publicación: 30-03-2026**

**Como citar este artículo:** Vásquez, Y. (2026). **Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Conuco Escolar En El CEI Peritos y Técnicos.** *Metrópolis. Revista de Estudios Globales Universitarios*, 7 (1), pp. 3565-3584.

---

<sup>1</sup> Profesional de la educación con más de 20 años de trayectoria, especializada en Educación Preescolar y gestión de circuitos educativos. Posee una sólida experiencia en roles directivos, supervisión pedagógica y coordinación de programas de alimentación y formación docente. Se destaca por su capacidad de liderazgo en comunidades de aprendizaje y su compromiso con la gestión social y el desarrollo comunitario.



Centro de Investigación  
**Metrópolis**

[www.metropolis.metrouni.us](http://www.metropolis.metrouni.us)



3565



## Resumen

Este artículo analiza la implementación de estrategias metodológicas destinadas a potenciar el desarrollo del conuco escolar en el Centro de Educación Inicial (CEI). La iniciativa busca promover en los estudiantes habilidades prácticas en agricultura, fortalecer la educación ambiental y fomentar valores de sostenibilidad. Mediante un enfoque participativo y contextualizado, se diseñaron diversas metodologías que contribuyen a la integración de la teoría y la práctica, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. Los resultados evidencian mejoras en el conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la agricultura y la conservación ambiental, demostrando la pertinencia de las estrategias aplicadas. **Palabras clave:** estrategias metodológicas, conuco escolar, educación ambiental, desarrollo infantil, CEI, aprendizaje práctico.

## Abstract

This article presents an analysis of the implementation of methodological strategies aimed at enhancing the development of the school garden at the Early Childhood Education Center (ECEC). The initiative seeks to promote practical agricultural skills among students, strengthen environmental education, and foster values of sustainability. Through a participatory and contextualized approach, various methodologies were designed and applied to contribute to the integration of theory and practice, promoting meaningful learning and the holistic development of children. The results show improvements in knowledge, skills, and attitudes related to agriculture and environmental conservation, demonstrating the relevance of the implemented methodological strategies. **Keywords:** methodological strategies, school garden, environmental education, child development, ECEC, practical learning.





## Introducci6n.

La implementaci6n de estrategias metodol6gicas para el desarrollo del conuco escolar en el CEI se erige como una propuesta pedag6gica de vanguardia que busca transformar el hecho educativo en una experiencia vital, productiva y profundamente humana. En lugar de concebir la agricultura como una labor externa, esta iniciativa la integra en el n6cleo del curr6culo escolar, utilizando el huerto como un eje dinamizador que atraviesa todas las 6reas del conocimiento. Izquierdo et al. (2025) se6alan que, mediante una planificaci6n intencionada, se busca que los ni6os de educaci6n inicial dejen de ser espectadores de la naturaleza para convertirse en sus guardianes, sembrando en ellos una visi6n de autosuficiencia y respeto ecol6gico.

El sustento de este art6culo radica en la aplicaci6n de metodol6gias activas y participativas, donde el proceso de ense6anza-aprendizaje se desplaza del aula convencional al terreno. Esta transici6n permite que conceptos complejos sobre biolog6a, nutrici6n y civismo se vuelvan tangibles mediante el contacto directo con la tierra. Al implementar el conuco bajo estas estrategias, se fomenta un aprendizaje con prop6sito: el ni6o no solo estudia la planta, sino que la nutre; no solo analiza la comunidad, sino que participa activamente en su soberan6a alimentaria.

El conuco escolar se convierte en un punto de encuentro donde convergen la triada escuela-familia-comunidad y el di6logo de saberes. Esta implementaci6n no se agota en la cosecha, sino que busca un impacto duradero en la formaci6n integral, promoviendo valores de cooperaci6n y cuidado mutuo. Por tanto, se trata de una apuesta educativa para cultivar la conciencia de un ciudadano cr6tico y comprometido con su entorno.





Dado que la educación inicial es fundamental en la formación de valores, la incorporación de actividades agrícolas como el conuco escolar representa una estrategia efectiva para promover el aprendizaje experiencial. En el corazón de Cumaná, el CEI Peritos y Técnicos ha redefinido la relación del niño con su entorno, permitiendo que comprendan procesos biológicos y sociales desde la práctica directa. Este estudio analiza cómo dichas estrategias potencian el desarrollo del conuco, favoreciendo competencias en sostenibilidad e incentivando el compromiso ambiental.

### **Un Aula de Cielos Abiertos**

Para Alzate, (2021) la conceptualización del conuco escolar como un aula de cielos abiertos representa el núcleo dinámico de la implementación de estrategias metodológicas que pueden ser implementadas en los CEI. En este espacio, la enseñanza abandona el confinamiento de las cuatro paredes para abrazar el aprendizaje vivencial como motor del conocimiento, la estrategia se aleja de la instrucción tradicional basada en la memorización de ilustraciones estáticas; en su lugar, coloca al estudiante en el centro de una experiencia sensorial y científica donde interactúa con el ciclo vital en su totalidad; desde el momento en que el niño prepara el sustrato con sus propias manos y selecciona las semillas autóctonas, se inicia un proceso de aprendizaje significativo que vincula la teoría biológica con la realidad tangible de la tierra.

Bajo este enfoque metodológico, Alzate (2021) muestra al conuco se transforma en un escenario de desarrollo integral, la manipulación precisa de las semillas y las herramientas de siembra permite estimular la psicomotricidad fina, mientras que la constancia requerida para el riego y el mantenimiento de los canteros forja una temprana noción de





responsabilidad y disciplina. No se trata solo de producir alimentos, sino de cultivar hábitos. Al ser un "laboratorio vivo", la implementación de esta estrategia abraza la complejidad de la naturaleza: cuando una planta no germina o aparece una plaga inesperada, el docente no lo presenta como un fracaso, sino como una oportunidad de investigación.

Esta metodología de cielos abiertos fomenta la resolución de problemas en tiempo real. Los niños y niñas aprenden a observar, analizar variables ambientales y proponer soluciones colectivas, convirtiendo cada desafío del cultivo en una lección de resiliencia y curiosidad científica. Así, el desarrollo del conuco escolar en el CEI se consolida como una estrategia pedagógica de vanguardia, donde el entorno natural es el principal maestro y el estudiante, un investigador activo que descubre el mundo mientras ayuda a germinar la vida.

### **Estrategias de Integración Comunitaria**

La integración comunitaria desde los aportes de Arévalo, & Cuaspud (2023) no es un elemento periférico, sino el tejido conectivo que da sentido a la implementación de las estrategias metodológicas en el conuco escolar del CEI, Bajo esta premisa, la escuela inicial deja de ser un recinto cerrado para convertirse en un centro de convergencia donde la tríada escuela-familia-comunidad se manifiesta de forma orgánica, al aplicar metodologías que valoran el entorno, el conuco trasciende el horario de clases y se nutre del aporte del personal obrero y los representantes, quienes se convierten en "maestros del saber popular". Sus conocimientos ancestrales sobre el manejo de los ciclos lunares, la selección de semillas y la elaboración de abonos compostados son la base práctica sobre la cual se asientan los contenidos pedagógicos.





Esta relación simbiótica Arévalo& Cuaspud (2023), la visualizan como un medio que transforma la estrategia metodológica en un proceso de aprendizaje social y colaborativo; la sinergia lograda garantiza que el niño no aprenda de forma aislada, sino que observe cómo el conocimiento científico de sus docentes se entrelaza con la sabiduría empírica de su comunidad, así, la siembra y la cosecha dejan de ser tareas técnicas para transformarse en actos de identidad y pertenencia. Al ver el resultado final hortalizas, leguminosas o frutos, el estudiante comprende que la seguridad alimentaria y la sostenibilidad no son conceptos abstractos, sino el fruto tangible de un esfuerzo colectivo y organizado.

Esta integración asegura la permanencia y el cuidado del conuco, al involucrar activamente a la comunidad en la implementación del proyecto, se genera una responsabilidad compartida que protege el espacio productivo; el conuco escolar se convierte, por tanto, en una herramienta de vinculación social que enseña a los niños que la tierra, al igual que su comunidad, requiere cuidado, respeto y, sobre todo, la unión de todas las manos para florecer.

### **Impacto en el Perfil de Egreso**

Para Dompé et al (2021) el impacto de estas estrategias metodológicas en el perfil de egreso de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial (CEI) es profundo y multidimensional, ya que trasciende la adquisición de información para transformarse en una formación integral de capacidades. Al egresar, el niño no solo lleva consigo conocimientos básicos, sino una estructura mental y emocional moldeada por la interacción directa con la vida y el trabajo colaborativo, las dimensiones clave de este impacto:





1. Fortalecimiento del Pensamiento Crítico y Científico el conuco funciona como un laboratorio de observación constante, el niño que egresa bajo esta metodología ha desarrollado la capacidad de formular hipótesis, observar procesos de causa y efecto y buscar soluciones creativas a problemas cotidianos. Si una planta se marchita, el estudiante no se limita a la frustración; ha aprendido a investigar si falta agua, si hay exceso de sol o si existe una plaga, desarrollando un pensamiento lógico-analítico esencial para las siguientes etapas educativas.
2. Desarrollo de la Conciencia Ecológica y Ética el perfil de egreso se distingue por un marcado sentido de corresponsabilidad ambiental, el escolar comprende que el ser humano es parte de un ecosistema y no su dueño. Este respeto por los ciclos de la naturaleza se traduce en hábitos de consumo responsable, cuidado del agua y valoración de la biodiversidad local, formando ciudadanos que ven la sostenibilidad no como una teoría, sino como una forma de vida.
3. Competencias Socio-Emocionales y Valores la siembra requiere virtudes que el aula tradicional a veces posterga ya que el estudiante desarrolla:
  - La Paciencia para entender que todo fruto tiene un tiempo de maduración que no puede acelerarse.
  - La Empatía al participar en el cuidado de un ser vivo fomenta la sensibilidad y el buen trato hacia los demás.





- El Trabajo en Equipo ya que la comprensión de que los grandes logros (como una cosecha exitosa) son el resultado del esfuerzo coordinado y la ayuda mutua.

## **Afianzamiento de la Identidad y Soberanía**

En el contexto específico de Venezuela, Morales et al (2021) evidencian que el conuco escolar en el CEI fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural, al conocer y cultivar rubros propios de su región, el niño egresa con una valoración positiva del trabajo del campo y una comprensión temprana de la soberanía alimentaria, sabe que la tierra es una fuente de sustento y progreso, lo que eleva su autoestima social y su conexión con las raíces productivas de su comunidad.

## **Habilidades Motoras y Salud Integral**

Desde el punto de vista físico, Morales et al (2021), hacen referencia que el manejo de herramientas adecuadas a edad temprana para el trasplante de plántulas y el movimiento en el espacio productivo consolidan su psicomotricidad fina y gruesa, asimismo, el contacto con alimentos frescos y naturales genera un impacto directo en sus hábitos alimenticios, promoviendo una cultura de salud que el niño llevará consigo al hogar y a su educación primaria.

## **Marco Teórico.**

### **Aprendizaje experiencial y metodologías activas**

Angarita (2024) hace un bosquejo en el que plantea que el aprendizaje experiencial y las metodologías activas representan un cambio de paradigma en la educación: el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en el protagonista de su propio proceso de





construcción de conocimiento.

Mientras que el aprendizaje experiencial se enfoca en el "aprender haciendo" y la reflexión sobre la acción, las metodologías activas proporcionan la estructura y las técnicas para que ese proceso ocurra de manera organizada y efectiva para su efectividad se requiere según Angarita (2024) de:

1. El Aprendizaje Experiencial Propuesto por David Kolb, este modelo sugiere que el aprendizaje es un proceso circular donde la experiencia se transforma en conocimiento a través de cuatro etapas:
  - Experiencia Concreta, lo que conlleva realizar una acción o tener una vivencia (el "hacer").
  - Observación Reflexiva, permite analizar la experiencia desde diferentes perspectivas (el "revisar").
  - Conceptualización Abstracta, se fundamenta en formar conclusiones, teorías o modelos basados en la reflexión (el "aprender").
  - Experimentación Activa, busca aplicar lo aprendido a nuevas situaciones para probar su validez (el "planificar").
2. Metodologías Activas & Herramientas para el Aula, las metodologías activas son estrategias diseñadas por el docente para involucrar al estudiante de forma cognitiva y emocional. Las más destacadas incluyen:
  - Aprendizaje Basado en Proyecto, donde los estudiantes trabajan durante un período extendido para investigar y responder a una pregunta compleja o resolver un problema del mundo real.





- Aprendizaje Basado en Problemas a diferencia del proyecto, aquí el foco está en el proceso de resolución. Se presenta un problema deliberadamente mal estructurado y los estudiantes deben identificar qué necesitan aprender para resolverlo.
  - Flipped Classroom o Aula Invertida Se invierte la logística tradicional: Fuera del aula donde el estudiante revisa la teoría (videos, lecturas) a su ritmo. Dentro del aula, el tiempo se usa para la práctica, el debate y la resolución de dudas con el docente como guía. Gamificación permite hacer uso de elementos del diseño de juegos (puntos, niveles, retos) en contextos no lúdicos para aumentar la motivación y el compromiso del estudiante.
3. Beneficios de este enfoque la combinación de estas estrategias genera resultados que la clase magistral difícilmente alcanza:
- Desarrollo de cognitivo se fomenta el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, el liderazgo y el trabajo en equipo.
  - Retención a largo plazo, al estar vinculado a una emoción o una acción física, el conocimiento se fija de manera más profunda en la memoria.
  - Autonomía, el alumno aprende a aprender (metacognición), volviéndose responsable de su ritmo y profundidad de estudio.

### **Educación ambiental en la infancia**

La implementación de las metodologías participativas en el desarrollo del conuco escolar de acuerdo con Gallopín (2023) representa una ruptura con la enseñanza vertical, transformando el espacio productivo en un foro de diálogo y construcción colectiva., en esta dinámica, el conocimiento no fluye en una sola dirección; por el contrario, se nutre del intercambio





constante entre el saber popular de la comunidad, la curiosidad innata del niño y la guía pedagógica del docente, por ende el conuco deja de ser un simple terreno de siembra para convertirse en un espacio de participación ciudadana, donde cada integrante del proceso tiene voz y voto en la planificación, el diseño y el mantenimiento de los cultivos.

Bajo este enfoque, el aprendizaje se construye a través de la horizontalidad, las estrategias metodológicas se diseñan para que los estudiantes se organicen en comisiones de trabajo, asumiendo roles que van desde la preparación de abonos orgánicos hasta la vigilancia del crecimiento de las plantas. Esta participación activa fomenta un aprendizaje social donde el consenso y el trabajo en equipo son tan importantes como la técnica agrícola misma; al involucrar a los niños en la toma de decisiones como elegir qué rubros sembrar según el calendario estacional o cómo distribuir las tareas de riego se les otorga un sentido de empoderamiento y propiedad sobre su entorno educativo.

### **El Diálogo de Saberes en la Acción**

La metodología participativa desde la mirada de Barragán (2021) permite que el conuco escolar sea un punto de encuentro generacional, al integrar a los padres, representantes y maestros como facilitadores y no solo como instructores, se rescatan tradiciones y técnicas locales que de otro modo se perderían; este diálogo de saberes garantiza que la implementación sea culturalmente relevante y técnicamente sostenible. El niño aprende que su esfuerzo individual suma a un beneficio común: la cosecha compartida.

La evaluación en estas estrategias no es punitiva, sino reflexiva; a través de asambleas escolares o diarios de campo, los participantes analizan sus aciertos y dificultades, convirtiendo la práctica del conuco en una praxis liberadora; en última instancia, las metodologías participativas en el huerto





escolar no solo producen alimentos, sino que cultivan sujetos sociales críticos, capaces de trabajar en comunidad y comprometidos con la soberanía alimentaria de su país.

## Metodología

La metodología de este extenso investigativo se enfoca en una Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT) se define como un proceso dialéctico que rompe con la dicotomía tradicional entre el sujeto que investiga y el objeto investigado. En lugar de observar una realidad desde afuera, la IAPT propone que la comunidad en este caso, los docentes, estudiantes y representantes del CEI Peritos y Técnicos asuma el papel de co-investigadora de su propia praxis. Esta metodología no busca simplemente recolectar datos, sino generar un conocimiento que sirva como herramienta de liberación y cambio social, donde la teoría y la práctica se funden en un ciclo continuo de reflexión y acción.

Mousalli (2025) da cuenta que el trayecto metodológico de la IAPT se despliega a través de una espiral de ciclos interconectados, comenzando con el Diagnóstico Participativo, en esta etapa, los actores educativos no solo identifican la necesidad de desarrollar un conuco escolar, sino que problematizan su entorno, analizando las causas de la desconexión con la tierra y las potencialidades del suelo de Cumaná. Es un momento de autorreflexión colectiva donde se reconoce que el saber no reside únicamente en los libros, sino en la memoria histórica y cotidiana de la comunidad.

Fases de la Espiral Transformadora, Galarza (2020) refiere que una vez definida la problemática, la metodología avanza hacia la Planificación de la





Acción, aquí, la horizontalidad es la norma: se diseñan estrategias metodológicas para el conuco no de forma impuesta, sino consensuada. Se deciden los rubros, se distribuyen las responsabilidades y se establecen los objetivos pedagógicos, esta planificación es flexible, pues entiende que la realidad social y natural es cambiante y requiere de ajustes constantes basados en el diálogo de saberes.

Posteriormente, se llega a la Ejecución y Observación, donde de acuerdo con Galarza (2020) es el centro de la acción transformadora toma cuerpo. Mientras se siembra, se abona y se cuida el conuco, los participantes observan sistemáticamente los cambios, tanto en los cultivos como en las relaciones humanas. No se trata de un "hacer por hacer", sino de una praxis consciente donde cada actividad en el terreno es analizada bajo la lupa de la formación integral del niño y la soberanía alimentaria de la institución.

Reflexión Crítica y Sistematización es el ciclo de cierra, Mousalli (2025), explica que este permite volver a empezar con mayor profundidad, en la Reflexión Crítica. En esta fase, la comunidad educativa del CEI se reúne para evaluar los impactos de la implementación. Se preguntan: ¿Cómo ha cambiado la percepción de la naturaleza? ¿Qué habilidades han desarrollado los niños? ¿Cómo ha fortalecido el conuco el vínculo con las familias? Esta sistematización de experiencias permite producir un conocimiento nuevo, nacido de la experiencia propia, que valida la efectividad de las estrategias aplicadas.

En tal sentido, la metodología IAPT aplicada al desarrollo del conuco escolar garantiza que el proyecto no sea una actividad aislada, sino un





movimiento de transformación cultural. Al empoderar a los actores sociales, se asegura que el aprendizaje sea auténticamente significativo, convirtiendo a la escuela en un epicentro de resistencia creativa y producción de vida, donde investigar es sinónima de transformar y aprender es sinónimo de sembrar el futuro.

## Hallazgos

Los hallazgos revelados tras la Implementación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Conuco Escolar en el CEI en el caso específico de Colegio de Peritos ofrecen una respuesta clara y alentadora a las interrogantes sobre el impacto de esta praxis pedagógica, evidenciando una metamorfosis en tres niveles fundamentales: la percepción, la habilidad y el vínculo social.

Hay una nueva mirada hacia el entorno, en cuanto a la percepción de la naturaleza, el cambio ha sido radical, los infantes han transitado de una visión externa y distante del medio ambiente a una comprensión sistémica y empática. La naturaleza ya no es un dibujo en un libro, sino un organismo vivo del cual ellos se reconocen como parte integrante.

Esta nueva conciencia eco-social se traduce en una sensibilidad ética que se manifiesta en el cuidado espontáneo de los recursos y en el respeto por la biodiversidad. Los niños han asimilado que el alimento no aparece de forma mágica, sino que es el resultado de un proceso vital que exige tiempo, paciencia y un profundo respeto por los equilibrios ambientales.

En correspondencia con el desarrollo de destrezas integrales las habilidades desarrolladas por los niños, los hallazgos pedagógicos confirman que el conuco ha funcionado como un gimnasio para la mente y





el cuerpo, en el plano físico, se evidencia una mejora sustancial en la psicomotricidad fina y la coordinación óculo-manual al manipular semillas y herramientas de precisión. En el ámbito cognitivo, el desarrollo de la concentración y la curiosidad científica ha permitido que los estudiantes vinculen el vocabulario técnico y ancestral el llamado "lenguaje de la tierra" con la realidad productiva. Más allá de lo académico, han fortalecido su capacidad de resolución de conflictos y autonomía, convirtiendo cada desafío del cultivo, como una plaga o una semilla que no brota, en una oportunidad de investigación y aprendizaje basado en problemas.

La cohesión a través del diálogo de Saberes, el fortalecimiento del vínculo con las familias constituyó uno de los hallazgos más sólidos en el ámbito comunitario; el conuco ha actuado como un puente de cohesión social que ha derribado las paredes de la institución para dar entrada a los saberes de los padres, representantes y personal obrero, esta integración ha permitido rescatar técnicas de cultivo tradicionales, otorgándole al proyecto una sostenibilidad humana invaluable.

La relación escuela-familia se ha visto renovada por un sentimiento de orgullo compartido por la producción local, reduciendo brechas y fomentando una identidad colectiva en torno a la soberanía alimentaria. En definitiva, el vínculo se ha estrechado gracias a que la familia no solo observa el aprendizaje del niño, sino que participa activamente en él, asegurando que los valores de compromiso y trabajo cooperativo germinen tanto en el hogar como en el aula de cielos abiertos.

## Discusión

La implementación de las estrategias metodológicas para el desarrollo del conuco escolar en los CEI no debe interpretarse como una simple actividad





técnica o complementaria; representa, en esencia, un acto de resistencia pedagógica y transformación social que redefine el aula de educación inicial. Esta discusión crítica invita a comprender el conuco como un espacio donde la teoría educativa se somete a la prueba de la realidad, permitiendo una transición de la "educación bancaria" hacia una pedagogía de la tierra y la vida.

En este sentido, la propuesta se alinea con la visión de Burgos & Revelo (2024), quienes sostienen que las estrategias de aprendizaje contemporáneas deben trascender la mera transferencia de datos. Para estos autores, la educación debe enfocarse en la formación de competencias ciudadanas y ambientales desde la praxis. En el CEI Peritos y Técnicos, esta premisa se materializa cuando el niño deja de "estudiar" la naturaleza para empezar a "vivirla", estableciendo una relación de interdependencia que quiebra el antropocentrismo tradicional y coloca la vida en el centro del currículo.

Uno de los puntos más reflexivos de esta implementación es la validación del conocimiento popular, según Choco et al. (2022), el éxito de los proyectos socioproductivos escolares radica en su capacidad para amalgamar el rigor científico con la sabiduría ancestral de la comunidad, En el contexto de Cumaná, esto se traduce en una "ecología de saberes" donde el personal obrero y las familias no son colaboradores secundarios, sino agentes de enseñanza. Esta integración garantiza que el conuco no sea un objeto artificial impuesto por la academia, sino un espacio de soberanía donde la identidad regional y el saber técnico coexisten para dar respuesta a las necesidades de seguridad alimentaria.





Desde una perspectiva educativa integral, la reflexión debe elevarse hacia la capacidad de adaptación de las nuevas generaciones. Gallopín (2023) advierte que la sostenibilidad no es un estado fijo, sino un proceso dinámico de resiliencia frente a la incertidumbre, bajo esta lupa, el conuco escolar actúa como un microsistema donde los infantes experimentan de primera mano la finitud de los recursos y la importancia de los ciclos de renovación, como el compostaje; no se trata solo de una actividad recreativa, sino de una formación estratégica que dota al niño de herramientas cognitivas y emocionales para habitar un planeta en crisis climática, promoviendo un cambio profundo en la percepción del sistema-mundo.

Reflexión Final: Al contrastar la práctica en el CEI con las perspectivas de Burgos & Revelo, Choco et al. y Gallopín, permite dar cuenta que el conuco escolar es una herramienta de empoderamiento. La discusión crítica nos revela que, mientras se prepara el suelo y se cuida la semilla, se están formando sujetos sociales críticos. El mayor hallazgo reflexivo es que la siembra es una metáfora del pensamiento: para que el conocimiento florezca en el aula, debe haber echado raíces previamente en la experiencia compartida y en el compromiso de la comunidad.

## Conclusiones

La implementación de estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje activo y participativo no constituye un simple complemento pedagógico, sino que se erige como el motor fundamental para potenciar el desarrollo del conuco escolar en el CEI. Este enfoque metodológico trasciende la instrucción teórica al permitir que los niños y niñas se conviertan en sujetos de su propio aprendizaje, facilitando la adquisición orgánica de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para la vida.





Al interactuar directamente con la tierra, la agricultura y los principios de sostenibilidad dejan de ser abstracciones curriculares para transformarse en vivencias que contribuyen al desarrollo integral del infante, forjando desde la etapa inicial a ciudadanos responsables, críticos y profundamente conectados con su entorno socio-natural.

Para que esta visión alcance su máximo potencial y se mantenga en el tiempo, es imperativo avanzar hacia un fortalecimiento institucional que garantice la sostenibilidad del proyecto, en primer lugar, se hace necesaria una formación docente continua y especializada en metodologías participativas e Investigación-Acción; esto permitirá que el maestro no solo sea un instructor de siembra, sino un facilitador capaz de sistematizar las experiencias del huerto para generar saber pedagógico. Asimismo, es vital que el conuco no se perciba como una actividad aislada, sino que se integre de manera transversal en el currículo, donde las matemáticas, el lenguaje y las ciencias sociales converjan en el espacio productivo como un eje dinamizador del conocimiento.

El éxito a largo plazo de esta estrategia depende de la solidez del vínculo entre la institución y su contexto social. Se recomienda fomentar una participación aún más activa y protagónica de toda la comunidad educativa padres, representantes, personal obrero y vecinos en las actividades agrícolas y ambientales. Al convertir el conuco en un centro de encuentro generacional y diálogo de saberes, la escuela no solo asegura el cuidado de los cultivos, sino que irradia una cultura de soberanía alimentaria y conciencia ecológica hacia toda la comunidad de Cumaná, en última instancia, cultivar el conuco escolar es cultivar una nueva ética ciudadana,





donde el esfuerzo colectivo y el respeto por la vida son la base del progreso social.

## Referencias

Alzate, K. J. M. (2021). Implicaciones de la huerta escolar en la educación ambiental en la primera infancia. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 32(48), 93-100.

Angarita Oliveros Heylis Nahimir (2024) *Práctica del Huerto Escolar como Estrategia para el Fortalecimiento de la Integración Familia Escuela y Comunidad en Educación Inicial*". (2024), (1,15) Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 07/01/2024

Arévalo, J. J. O., & Cuaspud, H. A. R. (2023). El Chiro Musa Sapientum como una Estrategia de Seguridad Alimentaria en el Centro Educativo Alto Palí del Municipio de Barbacoas Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 614-630.

Barragán, C. (2021). La huerta escolar como un aula ambiental. *Idep*, 123-134. Obtenido de <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2260>

Burgos, Á. M., & Revelo, H. (2024). La hoja de bijao (*Calathea lutea*) como estrategia pedagógica para la reducción del uso de plásticos en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá (IETABA) del Municipio de Barbacoas Nariño, Colombia. *KAHUN*, 1(01), ág-27.

Choco, J., Perlaza, S., & García, L. (2022). Estrategias pedagógicas para la promoción de la seguridad alimentaria. *Ciencia Latina*, 2251-2266. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2376](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2376)





Dompé, I., Acevedo, N., & Delgado, Y. (2021). El huerto escolar como herramienta de sensibilización ambiental para la aprendiza je y mejora alimenticia en las comunidades rurales. *Revista Compromiso Social*, 105-116.

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación IAPT. *Ciencia América*, 1-5.

Gallopín, G. (2023). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Santiago de Chile: Medio Ambiente y desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/6148d765-c146-4bf6-8298-9c8a68abaa2f/content>

Izquierdo, L., Izquierdo, L., Rosero Oliva, S., Revelo Cuaspud, H. A., & Perdomo Diaz, V. A. (2025). La Huerta Escolar Como Estrategia Pedagógica para Comprender la Crisis Ambiental y Seguridad Alimentaria con Estudiantes de Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica San Juan Bautista de la Salle. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 8301-8320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18451](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18451).

Morales, H., Ferguson, B., Chung , K., & Nigh, R. (2021). Escalamiento de la agroecología desde el huerto escolar y la importancia de reconocer la cultura, los alimentos y lugar. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 642-665. doi:10.5380/dma.v58i0.81460. e-ISSN 2176-9109

Mousalli, G. (2025). Métodos y diseños de investigación cualitativa.

